

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ ГИМНАЗИЯ № 3 ИМЕНИ ДАНЫ ДАДАГОВОЙ»
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Методическая разработка открытого урока
русского языка на тему:
«Второстепенные члены предложения.
Дополнение»



Подготовила: Шемилова М.С., учитель начальных классов

Дата проведения: 18.01.2023

Учитель: Шемилова М.С.

Класс: 3Б

Программа: Школа России

Предмет: русский язык

Тема урока: Второстепенные члены предложения. Дополнение

Номер урока: 85

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний и умений

Цель: создать условия для закрепления знаний о главных и второстепенных членах предложения, развивать умения разбирать предложения по членам, частям речи, способствовать формированию орфографической зоркости.

Виды деятельности: Работа в парах: классификация предложений; Совместное составление алгоритма нахождения второстепенных членов предложения; Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- находить главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

Личностные:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные:

Познавательные:

- устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

Коммуникативные умения:

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

Регулятивные:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Материалы и оборудование: ПК, проектор, презентация, раздаточный материал

Ход урока:

I. Организационный момент

Психологический настрой. Приветствие учащихся.

Здравствуйте, ребята!

Сегодня урок русского языка пройдет под девизом

Учите русский – годы к ряду,

С душой, с усердием, с умом!

Вас ждет великая награда,

И та награда – в нем самом!

А в конце урока вы мне объясните смысл этих слов.

Проверка домашнего задания

- давайте вспомним, что было задано на дом (мини сочинение описание на тему зима, используя синонимы)

II. Минута чистописания.

(включаю песню из к/ф Чародеи «Три белых коня»)

- О каких зимних месяцах поётся в песне?

-Так какой месяц наступил? (Январь)

С какой буквы начинается слово? (Я)

Пропишите красиво эти буквы и их соединения. Но прежде, выполним пальчиковую гимнастику. (снежки)

- Давайте вспомним каллиграфическое написание буквы Я. (соединения оя уя ян яв ял)

— Запишем каллиграфически верно слово январь.

— Какая орфограмма спряталась в слове? (Правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова)

- что мы знаем о букве Я (она может иметь два звука. В каких случаях? В начале слова, после гласной и после разделительного ь и ъ)

- давайте составим транскрипцию этого слова (й'анвар') -бб., б зв.

- подберем однокоренные слова, выделим корень.

III. Мотивация учебной деятельности.

Для чего мы изучаем русский язык и какой должна быть наша речь?

(Грамотной, правильной, живой, интересной).

БЛИЦ ОПРОС

- Из чего состоит наша речь? (Из предложений).

- Что такое предложение? (Законченная мысль)

Вы знаете, что в предложении есть слова, без которых оно не может существовать. Что это за слова?

(Это главные члены предложения – **подлежащее и сказуемое.**)

Как по - другому можно назвать подлежащее и сказуемое? (грамматической основой предложения)

- Как называются предложения, состоящие только из грамматической основы? (нераспространенные предложения).

- А еще из чего состоит предложение? (Из второстепенных членов)

-Как называются предложения, в которых есть второстепенные члены предложения? (распространенные предложения).

Работа над предложением

Рассмотрим предложения: (СЛАЙД 1)

Искрились снежинки.

От мороза пушистые снежинки искрились на солнце.

Сравните предложения.

-Что в них общего? Чем они различаются?

-Каким по составу является первое предложение? (нераспространённым) Почему?

-Каким по составу является второе предложение? (распространённым)Почему?

- Какие предложения слушать приятнее: распространенные или нераспространенные?

-Почему распространенное предложение воспринимать на слух приятнее? (Чем больше второстепенных членов в предложении, тем богаче и ярче звучит наша речь.)

Распространенное предложение позволяет более точно выразить мысль.

С какими членами предложения которые распространяют предложение мы уже познакомились?

(определение, обстоятельство, ?) Кластер (на доске и на партах)

Запишите **распространённое** предложение.

Разберем его по членам предложения

Обратите внимание!

Разобрать предложение по членам предложения (выполнить синтаксический разбор предложения) – значит найти его главные и второстепенные члены.

Прежде чем выполнить работу, давайте вспомним алгоритм разбора предложения (СЛАЙД 2)

Чтобы определить второстепенные члены предложения, надо:

1. Определить грамматическую основу предложения.
2. Определить слово, к которому можно задать вопрос от подлежащего.
3. Определить слово, к которому можно задать вопрос от сказуемого.

4. Определить слово, к которому можно задать вопрос от других второстепенных членов.

1 ученик с комментированием выполняет разбор предложения. (СЛАЙД 3)

Какое слово мы не смогли определить? На какой вопрос оно отвечает? (*От мороза, от чего?*)

-Это слово является дополнением, подчеркивается пунктиром. Но это всего лишь один вопрос. А у дополнения их много. На уроках «Говорим и пишем правильно» мы с вами познакомились с падежами и падежными вопросами. Так вот на эти вопросы отвечает дополнение. (СЛАЙД 4)

- А теперь заполним пустое окошко нашего кластера.

IV. Этап целеполагания.

-О чём же будем говорить сегодня на уроке? (*о второстепенных членах предложения, а именно о дополнении*)

-Какие цели нужно перед собой поставить? (*1. Узнать, на какие вопросы ещё отвечает дополнение; 2. Научимся их находить в предложении; 3. Узнаем какую работу они выполняют в предложении*)

V. Составление распространенных предложений. Работа в паре.

- Сейчас вы поработаете в парах. У вас на партах карточки зеленого цвета. Вспомним правила работы в парах.

Дополните предложения словами из справок так, чтобы они стали распространенными. Форму слова можно изменять. Выполните синтаксический разбор предложений.

Наступила зима. Укрыл снег. Деревья надели.

Слова для справок: холодная, земля, пушистый, первый, белый, снежные, шапки

Наступила холодная зима. Первый пушистый снег укрыл землю. Деревья надели белые снежные шапки.

Взаимопроверка.

- Проверьте, как выполнили задание (СЛАЙД 5)

- Это задание и следующие, оценим по следующим критериям. (СЛАЙД 6)

Кол-во ошибок	отметка
без ошибок	5
1 ошибка	4
2-3 ошибки	3
4 и более ошибок	!

- Выставьте баллы в лист самооценки в столбик «Работа в паре».

Лист самооценки «Оцени свои знания»

Имя _____ Фамилия _____

Работа в паре	Самостоятельная работа	Работа в группе	Количество баллов	Моя отметка	Отметка учителя
---------------	------------------------	-----------------	-------------------	-------------	-----------------

-Какое время года сейчас на улице?

-С чем ассоциируется слово «зима»? (**синквейн**).

(ответ-снег)

Давайте составим **синквейн**. Синквейн- это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк, написанное по следующим правилам: **(СЛАЙД 11)**

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составлять синквейн очень просто и интересно. К тому же, работа над его созданием развивает образное мышление.

Давайте составим **синквейн** на тему **зима**.

Вспомним, как составлять синквейн.

Тайм – менеджмент (у вас для выполнения этого задания 3 минуты)

1 Существительное

2 Прилагательных

3 Глагола

4 Предложение

5 Синоним

(СЛАЙД 12)

Зима

- Снег
- Пушистый, белый
- Идет, падает, укрывает
- Белый пушистый снег падает на землю.
- Пороша

Найдем главные и второстепенные члены предложения (устно)

Молодцы!

- Оцените свою работу в группе в листе для самооценки **(СЛАЙД 13)**

5 баллов – у меня все получилось.

4 балла – были затруднения, но я справился.

3 балла – у меня не получилось работать в группе.

IX. Рефлексия и оценивание. (СЛАЙД 14)

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какое задание понравилось больше? Почему?
- Что не удалось выполнить сразу? Почему?
- С каким настроением заканчиваем урок?
- А теперь вернёмся к нашему девизу.
- И какую же награду вы получили на уроке? (*Узнали много нового о русском языке, учились грамотно и красиво писать и говорить*)
- А сейчас оцените свою работу на уроке
- Служите свои баллы и запишите их в столбик «Количество баллов».
 - Подсчитайте общее количество баллов и в 5 столбике «Моя отметка», выставьте себе отметку за урок. (СЛАЙД 15)

15-13 баллов – 5

12-10 баллов – 4

9-7 баллов – 3

- На перемене сдайте листы самооценки, в последний столбик отметку за урок выставлю вам я.

X. Оценивание

Сегодня на уроке вы все очень хорошо работали. Сегодня за урок получают оценки..... А остальные после проверки ваших работ.

XI. Домашнее задание

1. Нарисовать рисунок о зиме;
2. Выписать из орфографического словаря нашего учебника все слова о зиме;
3. Придумать 3 распространенных предложения о зиме и выполнить синтаксический разбор.

- Благодарю вас всех за работу на уроке! Урок окончен.

Литература:

1. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок» для начальной школы .- М.: АСТ,2009
- 2.Степанова О.А.: Подвижные игры и физминутки в начальной школе.- М.: Баласс, 2008

Ссылки на источники:

- 1.lewe.ru/sostavlenie-sinkvejna-s-primerami/
2. <https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/00a5/0001fc74-6efe7ce4/1/img14.jpg>

Наступила зима. Укрыл снег. Деревья надели.

Слова для справок: холодная, земля, пушистый, первый, белый, снежные, шапки

1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы. Во 2 и 3 предложениях подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

Зима

**Пришла з...ма. Посыпались с неба пушистые сн...жинки. Белым ковром л...гли
они крыши д...мов. Засверкал на со...нце лес. Тонким ледком покрылась и уснула
р...ка. Хороши снежные з...мы в России!**

2. Составьте предложения по схемам:

-----=====vvvvvv-----.

1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы. Во 2 и 3 предложениях подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

Зима

**Пришла з...ма. Посыпались с неба пушистые сн...жинки. Белым ковром л...гли
они крыши д...мов. Засверкал на со...нце лес. Тонким ледком покрылась и уснула
р...ка. Хороши снежные з...мы в России!**

2. Составьте предложения по схемам:

$$\cdots \rightarrow \mathcal{O}_X(-n) \rightarrow \mathcal{O}_X(-n+1) \rightarrow \cdots \rightarrow \mathcal{O}_X \rightarrow \mathcal{O}_X \rightarrow \mathcal{O}_X \rightarrow \cdots$$
ЗИМА

- 1 Существительное
- 2 Прилагательных
- 3 Глагола
- 4 Предложение
- 5 Синоним

Лист самооценки «Оцени свои знания»

Имя _____ **Фамилия** _____

Работа в паре	Самостоятельная работа	Работа в группе	Количество баллов	Моя отметка	Отметка учителя

Лист самооценки «Оцени свои знания»

Имя _____ **Фамилия** _____

Работа в паре	Самостоятельная работа	Работа в группе	Количество баллов	Моя отметка	Отметка учителя

Лист самооценки «Оцени свои знания»

Имя _____ **Фамилия** _____

Работа в паре	Самостоятельная работа	Работа в группе	Количество баллов	Моя отметка	Отметка учителя

Лист самооценки «Оцени свои знания»

Имя _____ **Фамилия** _____

Работа в паре	Самостоятельная работа	Работа в группе	Количество баллов	Моя отметка	Отметка учителя

Лист самооценки «Оцени свои знания»

Имя _____ **Фамилия** _____

Работа в паре	Самостоятельная работа	Работа в группе	Количество баллов	Моя отметка	Отметка учителя

Лист самооценки «Оцени свои знания»

Имя _____ **Фамилия** _____

Работа в паре	Самостоятельная работа	Работа в группе	Количество баллов	Моя отметка	Отметка учителя

Лист самооценки «Оцени свои знания»

Имя _____ **Фамилия** _____

Работа в паре	Самостоятельная работа	Работа в группе	Количество баллов	Моя отметка	Отметка учителя

Члены предложения

